



Årsplan 2023/2024

Espira Hovsmarka

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	11
Barns medvirkning	12
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	13
Tilvenning av nye barn.....	14
Samarbeid og sammenheng med skolen	15
Espira satsingsområder	16
Lokale satsinger	17
Vurderingsarbeid	18
Kontaktinformasjon.....	19

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

<https://espira.no/barnehage/espira-hovsmarka/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/894941782/espira-hovsmarka-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Vi er mye nede på gulvet sammen med barna, i deres høyde. Vi har et fang tilgjengelig. Vi har hovedsakelig lave bord, stoler og benker for å være på barnas nivå. Vi har soner og rom med mulighet for at barna kan trekke seg litt unna, og på småbarnsavdeling har vi egne soverom med senger, der vi har mulighet til å være nær når barna skal sove. Vi ruller på å ha faste plasser ved måltider, og å variere for å skape gode sosiale arenaer for alle barn, ro og gode interaksjoner mellom barn-barn og barn-voksne.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Espira har innledet et samarbeid med STYD.no som vi kaller Espira FRYD. Det står for fleksible rom yrende deltakelse. Her satser vi på å lage et inspirerende og variert lekemiljø som skal bidra til bedre psykososialt miljø for store og små. Dette innebærer blant annet å tilføre konkrete og udefinerte materialer.</p> <p>I løpet av dette barnehageåret skal vi ha kommet godt i gang med planleggingen og innkjøp/innsamling av leker/materiell.</p> <p>Barna har et godt utvalg av materialer, utstyr, spill og bøker. De kan også være med å bestemme hva vi bestiller inn og skaffer til barnehagen.</p> <p>Alle avdelinger deler ofte opp i mindre lekegrupper, der vi legger til rette slik at alle barn inkluderes i leken ut ifra deres egne forutsetninger.</p>

Vi sørger for at barnas frie lek får stor plass i barnehagehverdagen. Vi ser på leken som det viktigste for barns utvikling og læring.

Vi har en plan for å jobbe med og utbedre uteområdet vårt, i tråd med FRYD, der vi håper å komme ordentlig i gang med dette i løpet av våren 2024.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Vi undrer oss sammen med barna og lar dem utforske og søke kunnskap. Vi stiller åpne spørsmål, leter etter svar på internett, i bøker, i nærområdet og spør hverandre.</p> <p>Gjennom leken lærer barna utrolig mye. For å lære, må barn oppleve trygghet. Vi er mye sammen på tvers av avdelinger/aldersgrupper for at barna skal bli kjent med andre barn og voksne utenfor sin avdeling.</p> <p>Vi jobber prosjektbasert ut ifra barnas behov og interesser. Vi skal utvide barnas erfaringer og mulighet for progresjon.</p>

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer</p>

som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Vi tilpasser aktiviteter og planer slik at barna opplever det som meningsfullt og at de er en viktig del av fellesskapet.

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, ulikheter og egenskaper i identitetsutviklingen. Alle barna skal oppleve seg som likeverdig og en viktig del av mangfoldet.

Vi skal ha varierte planer og aktiviteter slik at alle barn opplever seg som gode på noe, en viktig brikke i fellesskapet og at de utvikler troen på seg selv og en følelse av at dem er viktig.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Vi jobber mye med sosial kompetanse i form av å være tett på i lek og aktiviteter, vi kartlegger og oppdager dersom noen faller utenfor og støtter en god lekekultur.

Vi observerer og har tett dialog med foreldre dersom vi opplever at barn trenger ekstra støtte for å utvikle sin sosiale kompetanse.

Vi har fellessamlinger der alle barna møtes for å danse og synge.

Vi har dager vi kaller «åpne dører» der vi åpner alle dørene i barnehagen og barna får utforske andres avdelinger på «egenhånd» og leke hvor og med hvem de vil.

Vi har felles arrangementer/markeringer ved blant annet høstfest, friluftstuke, brannvernuke, jul, Espiradagen, barnehagedagen, påske, besteforeldredag i forbindelse med «17.mai», karneval, mangfoldsfest, den samiske nasjonaldagen og sommerfest/avslutning.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.
---	--

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Vi har barnemøter og samlinger med sang, rim, regler, eventyr og andre aktiviteter. Med og uten konkreter. Det er både organiserte og spontane i hverdagen.</p> <p>Vi har mye støttemateriell som for eksempel Snakkepakka, Språkkista, Espira kofferten og Eventyrkofferter, med konkreter. Vi har også veldig mange bøker og spill. I løpet av året har vi tenkt til å lage et eget, lite bibliotek der barna kan være med å «låne» bøker.</p> <p>Vi har ulike bøker som støtter ulike temaer rundt for eksempel følelser, vennskap, farger og former.</p> <p>Vi har besøk av en språkveileder noen timer i uka, som veileder oss i forhold til flerspråklige barn. Vi har lavterskeltilbud med veiledning og støtte fra spesialpedagoger og vi har tett kontakt med PPT, logoped og andre instanser i kommunen.</p>

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Vi er autoritative voksne som anerkjenner alle barns følelser og uttrykk. Vi mener at barn trenger trygge og varme voksne, som også har forventninger og setter krav ut ifra deres forutsetninger og nivå.

Vi er deltakende og støttende i kommunikasjon. Vi jobber med å få en god tilbakemeldingskultur der vi kan veilede og se på hverandres praksis, slik at vi møter barna på best mulig måte.

Vi kartlegger relasjoner barn-barn og voksen-barn, for å sikre at alle ivaretas og har det bra i barnehagen, med blant annet «Fargeskjema».

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Vi følger opp hva barna er opptatte av, og kan jobbe lengre i prosjektarbeid med utgangspunkt i dette.

Vi anskaffer leker og materiell ut ifra barnas interesseområder.

Vi tilpasser dagsrytmen til barnas behov.

Det er mulighet for barn å trekke seg tilbake for ro og hvile dersom de er trøtte og slitne.

Barna kan få bestemme en hel del ut ifra modenhet og alder, hvis de har forutsetninger til å forstå hva som er best for dem selv. Det er mye læring i å øve seg på å ta valg, uten å bestemme alt, men være med å medvirke i stor grad likevel.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi har et foreldremøte på våren for nye foreldre, også har vi et foreldremøte på høsten for alle.

Vi har møter sammen med SU flere ganger i året, der de har mulighet for å komme innspill og spørsmål til praksis.

Vi tilbyr minst to foreldresamtaler i året, men foreldrene og vi har anledning til å ønske flere.

Vi har en foreldreundersøkelse i året, som vi jobber veldig mye med, for å utvikle oss. Vi oppfordrer foreldre til å si fra dersom de har noe på hjertet, slik at vi kan evaluere egen praksis.

Vi oppfordrer foreldrene til å arrangere treff utenfor barnehagetiden. De siste årene har foreldre og barn møttes i gymsalen på Ullerål skole til «Gymmen», noe som har vært veldig populært.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi tilbyr en besøksdag for de nye barna som har fått plass hos oss, dersom dette ikke passer kan man avtale et besøk utenom dette. Det varierer litt hvordan vi gjør det for hvert år, ut i fra ønsker og behov.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen.

Foreldrene får en kontaktperson som de forholder seg til i starten, men vi jobber mye med å skape trygghet blant alle ansatte på avdelingen, og ikke bare med den ene. Ofte kan vi for eksempel se at barna knytter seg mer til en annen enn den som er tenkt i utgangspunktet, og da er vi fleksible ihht

det. Det er en styrke i forhold til fravær/fri også, at barna er trygge på alle ansatte på avdelingen. Det er viktig med tett dialog i starten og vi oppdaterer foreldrene på Spireportalen med bilder og tilbakemeldinger om hvordan det går. Foreldre på gjerne ta kontakt for en liten oppdatering gjennom dagen.

I utgangspunktet har vi en tre-dagers-tilvenning på småbarnsavdelingene, men det kommer selvfølgelig helt an på hvordan barnet opplever tilvenningen. Vi tilpasser og har tett dialog med foreldrene. Av og til kan det hende det er best at foreldrene reiser med en gang, andre ganger kan det være best at de sitter litt før de går. Dette finner vi ut av sammen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med Skolespira:

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirestandard.

Barnehagen og skolen samarbeider tett for en god overgang ved skolestart. Barnehagen forbereder barna for skolestart, og skolen er klare for å ta imot barna.

Skolen får nødvendig informasjon slik at overgangen blir trygg og god.

Vi har en samtale med foreldrene i barnehagen i forkant av møtet med skolen. Utfylt skjema leveres fra barnehagen og til skolen.

I år har vi en egen Skolespireavdeling hos oss i Espira Hovsmarka barnehage, men det kan variere fra år til år, ut i fra aldersgruppene.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Vi går på turer minst en gang i uka. Vi har mye utelek med mye bevegelse på et stort uteområde. De minste går ikke nødvendigvis lange turer, men vi mange muligheter i nærmiljøet, av og til holder det med en liten tur på baksiden/rundt barnehagen.

Barnehagen serverer tre måltider om dagen der det i hovedsak er brødmat til frokost, to dager med brød og tre dager med varmmat til lunsj, og knekkebrød/frukt til ettermiddagsmat. Vi ha egen kjøkkenassistent tre av dagene.

Vi har god erfaring med «Minirøris» og «Spiresprell» der barna kan oppleve mye bevegelse inne i barnehagen. Vi har også et stort klatrestativ inne på Skolespireavdelingen, der barna kan utfolde seg.

Vi er i år med på Barnehagesvømming med Skolespirene på Ringeriksbadet.

Vi har gode muligheter for å stå på ski i barnehagen og i Hovsmarka om vinteren, og mye aking utenfor og innenfor gjerdet.

Vi har tidligere vært med på «Språkløyper», og har mye materiale og støtte i forhold til språkutvikling hos barna. Som nevnt har vi en språkveileder innom en gang i uka.

Vi undrer oss sammen med barna med forskning og eksperimenter, ser frø blir til planter eller at matvarer får mugg. Vi kan se fugler og rådyr fra vinduene, og da kan vi lage fuglemat, eller lete etter spor.

Vi har Fagkort (fagområdene i Rammeplan) der vi har aktiviteter med en beskrivelse av hvorfor vi jobber med de aktuelle temaene, slik at alle blir mer bevisste innenfor de ulike fagområdene.

Lokale satsinger

Hva

I 3 år fremover satser Ringerike kommune på KOSIP. Dette er vi også med på.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Hvorfor

Fordi alle barn skal oppleve å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen.

Alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.

Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Vi er med på samlinger med alle barnehagene og skolene i Ringerike kommune, der vi deler nyttige erfaringer. Vi bruker planleggingsdager og personalmøter på å styrke kompetansen til alle ansatte. Vi møter mange ulike instanser som anses som å være «laget rundt barnet», for å se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Personalmøter
Planleggingsdager
Avdelingsmøter
Kurs
Veiledning
Utviklingssamtaler
Fagmøter
Fagteam
KOSIP
Espira BLIKK
Espira FRYD
Hverdagssamtaler og tilbakemeldinger

Kontaktinformasjon

Styrer	Karoline Solbakken
E-post	styrer.hovsmarka@espira.no
Telefon	92631915
Adresse	Hovsmarkveien 20, 3515 Hønefoss